

DOI: <https://doi.org/10.36719/2789-6919/48/14-17>

**Гямар Исаева**

Азербайджанская Спортивная Академия  
доктор философии по педагогике  
<https://orcid.org/0009-0003-0404-2662>  
gamar.isayeva@sport.edu.az

## **Дидактические особенности и основные формы педагогического проектирования процесса обучения в современной системе образования**

### **Резюме**

В статье особое значение приобретает педагогическое проектирование – систематический процесс разработки и реализации образовательных программ, сценариев и методов обучения. Указаны основные дидактические особенности современного процесса и их ориентация на развитие ключевых компетенций. Интеграция инновационных технологий, индивидуализация и дифференциация обучения, а также использование активных форм, таких как проектное обучение. Формы педагогического проектирования на создание учебных программ, сценарии уроков, проектных заданий и кейсов, применение цифровых платформ и дистанционных технологий, а также развития компетентностных и междисциплинарных подходов в мультимедийном и персонализированном обучении.

**Ключевые слова:** *дидактика современного образования, проектирование учебных процессов, формы педагогического проектирования, инновационные методы обучения, модели образовательных технологий*

**Qəmər İsayeva**

Azərbaycan İdman Akademiyası  
pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru  
<https://orcid.org/0009-0003-0404-2662>  
gamar.isayeva@sport.edu.az

## **Müasir təhsil sistemində təlim prosesinin pedaqoji dizaynının didaktik xüsusiyyətləri və əsas formaları**

### **Xülasə**

Məqalədə təhsil proqramlarının, ssenarilərinin və tədris metodlarının işlənilib hazırlanması və həyata keçirilməsinin sistemli prosesində pedaqoji dizayna xüsusi diqqət yetirilir. Müasir prosesin əsas didaktik xüsusiyyətləri və onların əsas səriştələrin inkişafına yönəldilməsi göstərilmişdir. İnnovativ texnologiyaların inteqrasiyası, təlimin fərdiləşdirilməsi və diferensiallaşdırılması, eləcə də layihə əsaslı təlim kimi aktiv formaların istifadəsi araşdırılmışdır. Təhsil proqramlarının, dərs ssenarilərinin, layihə tapşırıqlarının və keyslərinin yaradılması, rəqəmsal platformaların və distant texnologiyaların istifadəsi, həmçinin multimedia və fərdiləşdirilmiş təlimdə səriştə əsaslı və fənlərarası yanaşmaların inkişafı üçün pedaqoji dizayn formalarının istifadə yolları təhlil edilmişdir.

**Açar sözlər:** *müasir təhsilin didaktikası, tədris proseslərinin dizaynı, pedaqoji dizayn formaları, innovativ təlim metodları, təhsil texnologiyalarının modelləri*

**Gamar Isayeva**  
Azerbaijan Sports Academy  
PhD in Pedagogy  
<https://orcid.org/0009-0003-0404-2662>  
gamar.isayeva@sport.edu.az

## **Didactic Features and Main Forms of Pedagogical Planning of the Learning Process in the Modern Education System**

### **Abstract**

The article highlights the significant role of pedagogical planning — a systematic process of developing and implementing educational programs, scenarios and teaching methods. It identifies the main didactic features of the modern educational process and their focus on developing key competencies. The integration of innovative technologies, individualization and differentiation of instruction, as well as the use of active forms such as project-based learning, are emphasized. Forms of pedagogical planning include the creation of curricula, lesson scenarios, project assignments, and case studies, as well as the use of digital platforms and remote technologies. Additionally, the learning of development of competency-based and interdisciplinary approaches in multimedia and personalized are discussed.

**Keywords:** *didactics of modern education, the process of pedagogical designs, forms of pedagogical design, innovative active learning methods, the models of educational technologies*

### **Введение**

Современная система образования находится в условиях динамичных изменений, обусловленных развитием информационных технологий, глобализацией и требованиями к подготовке компетентных, гибких и креативных специалистов. В этих условиях педагогическое проектирование приобретает особое значение как системный инструмент организации образовательного процесса. Оно обеспечивает адаптацию учебных программ к современным вызовам и способствует развитию у обучающихся необходимых компетенций. В процессе адаптации педагогическое проектирование играет важную роль как систематическая деятельность по созданию, реализации и оценке образовательных программ, методик и сценариев обучения. В его основе лежат идеи деятельностного подхода, системного анализа, конструктивизма и диалогической педагогики. Эти теории подчеркивают активную роль обучающихся, необходимость учета их индивидуальных особенностей и создание условий для самостоятельного поиска знаний. Педагогическое проектирование предполагает планирование педагогического взаимодействия, развитие критического мышления и формирование личностных и профессиональных компетенций. Но современное образование ставит цель не только передачи знаний, но и формирование ключевых компетенций: умения работать в команде, критического мышления, информационной грамотности, коммуникативных навыков, способности к самообразованию, а дидактические подходы ориентированы на развитие этих универсальных навыков через активные формы обучения.

Внедрение интерактивных технологий стало неотъемлемой частью педагогического процесса. Использование мультимедийных средств, онлайн-платформ, виртуальных лабораторий и симуляторов обеспечивает более эффективное восприятие информации, расширяет возможности дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Современная педагогика делает акцент на учете особенностей каждого обучающегося (Abbasov, Əlizadə, 2000; Vəzirova, 2007; Veysova, 2007; Пидаш, 2019). Создаются индивидуальные траектории развития, применяются адаптивные системы обучения, что позволяет повысить мотивацию и эффективность усвоения материала. В процессе активной формы деятельности главную роль играет проектное обучение.

## **Исследование**

Проектное обучение — одна из ведущих форм организации образовательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, исследовательских и коммуникативных умений. Реализация проектов позволяет обучающимся применять знания на практике, решая реальные социальные, экономические или научные задачи. Разработка гибких учебных программ и планов является основой педагогического проектирования. Они предусматривают определение целей, содержания, методов и форм контроля знаний с учетом современных требований и междисциплинарных связей.

Методические разработки и эффективное использование сценариев уроков, практических и лабораторных работ, кейсов позволяет реализовать дидактические идеи через конкретные виды деятельности. Важное место занимает интерактивность, использование методов проблемного обучения, тренингов и деловых игр (Алфеева, 2005; Быстрова, Уракова, Корнусова, 2022; Гусев, 2021). Проектные задания позволяют закрепить теоретические знания через практическую деятельность. Кейсы помогают развивать аналитическое мышление, навыки принятия решений и командной работы, что соответствует современным требованиям к подготовке специалистов. Онлайн-платформы, системы управления обучением (LMS), мультимедийные ресурсы позволяют реализовать гибкую, доступную и многоуровневую систему обучения, что особенно актуально в условиях удаленной и гибридной форме обучения.

Все большее значение приобретает формирование у обучающихся универсальных компетенций, способных обеспечить их профессиональную и личностную успешность. Использование мультимодальных сценариев, объединяющих визуальные, аудиальные и кинестетические средства, повышает эффективность восприятия информации и способствует лучшему усвоению. Применение технологий искусственного интеллекта позволяет автоматизированно подстраивать учебный материал под уровень и интересы каждого обучающегося, что способствует повышению мотивации и результативности (Будникова, 2008; Лубовский, 2020). Развитие междисциплинарных и межкультурных образовательных проектов обеспечивает формирование системного мышления, универсальных навыков и готовности к глобальной деятельности (Зверев, 2006; Зарецкая, 2018).

В практике современного образования реализуются различные проекты: от научных исследований и социальных инициатив до разработки цифровых решений. Так, в IT-образовании студенты создают программные продукты, решая реальные задачи компаний или сообществ. В школе реализуются проекты экологической направленности, позволяющие обучающимся понять актуальность сохранения окружающей среды и развивать лидерские качества.

Аналитические исследования свидетельствуют, что в будущем педагогическое проектирование будет более гибким, персонализированным и интегрированным с цифровыми технологиями. Важное место займут системы автоматического анализа эффективности и уровня усвоения знаний, межпредметные и межкультурные проекты, а также развитие методов оценки компетенций (Асадуллин, Дорофеев, Левина, 2022).

## **Заключение**

Педагогическое проектирование в современной системе образования — это динамичный, многоуровневый и постоянно развивающийся процесс, основанный на дидактических принципах активизации, индивидуализации и инноваций. Его цель — подготовка компетентных, мотивированных и адаптивных личностей, способных успешно реализовать себя в условиях современного глобального мира. В будущем развитие педагогического проектирования будет связано с интеграцией новых технологий, междисциплинарных подходов и постоянным совершенствованием методов оценки эффективности обучения (Быстрова, Уракова, Корнусова, 2022; Куликэн, 2002).

## Литература

1. Abbasov, A.N., Əlizadə, H.Ə. (2000). *Pedaqogika*. Pedaqoji ali məktəb tələbələri üçün dərs vəsaiti. Resenans.
2. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulumu). (2008). *Kurikulum jurnalı*, 1.
3. Алфеева, Е.Л. (2005). Развитие информационной среды ВУЗ-а. *Материалы международной научно-практической конференции*.
4. Асадуллин, Р.М., Дорофеев, А.В., Левина, И.Р. (2022). Диагностика цифровых компетенций педагога. *Педагогика и просвещение*. 1.
5. Быстрова, Н.В., Уракова, Е.А., Корнусова, В.М. (2022). Моделирование проектной деятельности педагога профессионального обучения. *Проблемы современного педагогического образования*. (75)2.
6. Будникова, В.С. (2008). Индивидуальные учебные планы профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений. *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*, 4, 85-87.
7. Vəşirova, Q.İ. (2007). Şagirdlərin idrak fəaliyyətinin yüksəldilməsində elektron testlərin tətbiqi. *Sumqayıt Dövlət Universiteti*, 289-291.
8. Гусев, В.В. (2021). *Инновационные подходы к организации обучения*. Инфра-М.
9. Куликэн, Х. (2002). *Методы исследований. Психология: комплексный подход*. Новое знание.
10. Лубовский, В.Г. (2020). *Дидактика и современные образовательные технологии*. Просвещение.
11. Пидаш, В.В. (2019). *Педагогическое проектирование и моделирование образовательных процессов*. Питер.
12. Veysova, Z. (2007). *Fəal interaktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait*. Unisef.
13. *Yeni pedaqoji təfəkkürün inkişafı: Müəllim fəaliyyətinin əsas istiqamətləri*. (2001). Metodik vəsait. Nərgiz.
14. Зверев, И.Д. (2006). *Межпредметные связи в связи в современной школе*. Педагогика.
15. Зарецкая, Е.В. (2018). *Дидактика современного образования*. Академический проект.

Поступило: 15.05.2025

Принято: 19.08.2025